

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Διδασκαλία σε πολυπολιτισμική τάξη: μία ενταξιακή προσέγγιση

25 & 26 Μαΐου 2013
11.00-17.00



14^ο Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας
Δημοτικό Σχολείο Καναλιών
Δημοτικό Σχολείο Κοντοκαλίου

(Δαίρηφελδ 13, Κέρκυρα)

Διδασκαλία σε πολυπολιτισμική τάξη: μία ενταξιακή προσέγγιση

*Νάτση Χάιδω, Σχολική Σύμβουλος Γαλλικής
haidonatsi@sch.gr*

Η πολυπολιτισμική σύνθεση του σημερινού σχολείου διαμορφώνει μία «άλλη» πραγματικότητα για τον εκπαιδευτικό ο οποίος καλείται να διαχειριστεί τη συνεκπαίδευση μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό κεφάλαιο.

Το σεμινάριο αυτό θα εστιάσει κυρίως σε θέματα διγλωσσίας και στοχεύει να αναδείξει τις δυσκολίες που συναντούν οι μαθητές που είτε λόγω κοινωνικής πολυγλωσσίας είτε λόγω διγλωσσίας δεν χειρίζονται με επάρκεια την πρότυπη γλώσσα του σχολείου.

Αρχικά θα γίνει εννοιολογική οριοθέτηση της «διγλωσσίας» και παρουσίαση των δύο μοντέλων Διγλωσσικής Ικανότητας: το πρώτο βασισμένο στη Χωριστή Υποκείμενη Ικανότητα (SUP) και το δεύτερο στην Κοινή Υποκείμενη Ικανότητα (CUP). Στόχος να αναδειχθούν τα γνωστικά και γλωσσικά πλεονεκτήματα που απορρέουν από τις προσθετικές μορφές διγλωσσίας.

Θα γίνει επίσης αναφορά σε δύο σημαντικές θεωρητικές υποθέσεις καθώς και στα ερευνητικά ευρήματα που τις στηρίζουν: η πρώτη σχετίζεται με την «κατανητή εισερχόμενη πληροφορία» (Krashen 1985) και η δεύτερη με τη διάκριση ανάμεσα στις Βασικές Διαπροσωπικές Επικοινωνιακές Δεξιότητες (BICS) και τη Γνωστική Ακαδημαϊκή γλωσσική Ικανότητα (CALP). (Cummins, 2005)

Τέλος, παρουσιάζονται βασικές αρχές και τεχνικές αξιολόγησης (εναλλακτικές μορφές, φάκελος μαθητή-portfolio κ.ά.)

Παράλληλα θα αναπτυχθούν και οι παράμετροι που συμβάλλουν στη δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος για τη μάθηση, βασική προϋπόθεση για μία ενταξιακή προσέγγιση της διδασκαλίας.

Η θεωρητική προσέγγιση συμπληρώνεται με ενδεικτικά διδακτικά παραδείγματα και δραστηριότητες. Θα αναδειχτούν επίσης πρακτικές που βοηθούν τους διγλωσσους μαθητές να επιτύχουν σε «νοητικά απαιτητικές δραστηριότητες» δίνοντας κάθε φορά την απαραίτητη «πλαισιακή στήριξη».

Βιβλιογραφία

- Κεσίδου, Α. (2008). Διαπολιτισμική εκπαίδευση: μια εισαγωγή. Στο Ζ. Παπαναούμ (επιστ. υπευθ.), Οδηγός επιμόρφωσης. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και αγωγή. Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.
- Κεσίδου, Α. (2008). «Διδακτικές προσεγγίσεις στο πολυπολιτισμικό σχολείο: αρχές της Διαπολιτισμικής Διδακτικής», στο *Διδασκαλία και μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: διδακτικές προσεγγίσεις και διδακτικό υλικό*, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χοντολίδου, Ε. (2004). *Διδασκαλία και αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών*. Στο <http://www.kleidiakaiantikleidia.net>
- Baker, C. (2001). *Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση* (επιμ. Μ. Δαμανάκης, μτφρ. Α. Αλεξανδροπούλου). Αθήνα: Gutenberg.
- Coelho, E. (2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία* (επιμ. Τρέσσου Ε., Μητακίδου Σ.). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Cummins, J. (2005). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας* (επιμ. Ε. Σκούρτου, μτφρ. Σ. Αργύρη). Αθήνα: Gutenberg.
- Hagège, Cl. (1999). *Το Παιδί ανάμεσα σε δύο γλώσσες*. Αθήνα: Πόλις.